

**МУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 С. ГОЙТЫ
ИМЕНИ Р. АРСАНУКАЕВА»**

366502, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Гойты, улица Х. Гончаева, 79
телефон 8 (928) 745-00-70, адрес электронной почты: goyti_3@mail.ru
сайт: goyti-3.edu95.ru

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3
от 14.03.2020 г.


УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
К.С. Цицаев.
Приказ № 49 от 15.03.2020 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
Руководитель	Цицаев Камиль Султанович
Адрес организации	366502, Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Гойты, ул. Гончаева, 79
Телефон, факс	8(928) 745-00-70
Адрес электронной почты	goyti_3@mail.ru
Учредитель	Администрация Урус-Мартановского муниципального района
Дата создания	12.01.2012
Лицензия	№2283 от 30.10.2015 г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№0746 от 23.06.2014 г. до 23.06.2026 г.

МБОУ «СОШ №3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» (далее – Школа) расположена на территории села Гойты по улице Х. Гончаева. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 32 процентов – рядом со Школой, 68 процентов – в близлежащих участках

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей чеченского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения – очная

Язык обучения-русский

Воспитательная работа

Воспитательная система школы строится на основе современных достижений науки и практики, она нацелена на создание максимально благоприятных условий для развития и самореализации личности ученика - личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, адаптированной, компетентной и востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, требованиями общества. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась на основе приоритетных направлений образования, ФГОС, руководствуясь нормативно-правовыми документами в сфере образования РФ. Разработаны и реализуются программы воспитательной деятельности школы, составлен План воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3 с. Гойты имени Р. Арсанукаева» на учебный год.

Задачи:

Организовать деятельность классных коллективов на основе ученического самоуправления, развивать стремление к самоанализу, самооценке у обучающихся.

- Формировать у учащихся стремление к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся.
- Организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры учащихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
- Создать условия для участия семей в воспитательном процессе.

Приоритетные направления воспитательной работы в нашей школе.

Реализация программы ВР. Цель программы - создание условий для мотивации ребенка на достижения в различных сферах деятельности, формирование положительной Я-концепции через достижение ситуации успеха, осознание собственной значимости, развитие креативности как черты личности обучающегося.

Воспитание гражданина-патриота Родины – одно из условий национального возрождения России и главное направление образовательной деятельности школы.

Патриот с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно- нравственного и правового долга.

Концептуальной основой является система ценностно-целевых ориентиров и принципов организации содержания деятельности.

Цели воспитательной работы

К важнейшим личностным результатам относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ценностные ориентиры:

- гражданско – патриотическая направленность воспитания детей на основе развития исторической памяти, укрепление связи поколений для осознания школьником себя как преемника наследия прошлого;
- формирование у обучающихся объективно-исторического подхода к изучению прошлого нашей Родины;
- развитие личности, гражданской, общественной и творческой активности детей;
- утверждение идеалов сознательного отношения к народному достоянию, верности, преданности Отчизне, готовности к защите ее свободы и независимости;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну;
- сохранение и увековечение памяти о погибших защитниках Отечества,
- привитие любви и гордости за свою малую родину, район, школу.

Средства, используемые для достижения планируемых результатов

Суть воспитательной работы школы заключается в предоставлении возможности каждому обучающимся и классам в целом самостоятельно выбирать сферы приложения сил и добиваться успеха, реализовав свой потенциал, призвана облегчить работу классного руководителя: наполнить жизненное пространство своих учеников деятельностью, которая будет им интересна; определить направления и спланировать воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса.

Гражданско-патриотическое воспитание включено в содержательное поле и учебной, и воспитательной, и методической работы в школе, оно последовательно реализуется в общеобразовательном и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.

Содержание воспитательного процесса определяется следующими идеями:

1. Использование воспитывающей функции урока, повышение воспитывающего характера обучения; развитие познавательной активности (воспитание начинается с качества урока, личного примера учителя).

2. Использование педагогических и психологических приемов для формирования адекватной самооценки и развития творческих способностей учащихся.

3. Формирование такой школьной среды, в которой было бы интересно и комфортно жить.

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется через:

1. Деятельность классных руководителей.

2. Тематические педсоветы по вопросам воспитания.

3. Планирование ВР школы, классов.

4. Семинары, консультации для классных руководителей.

5. Развитие ученического самоуправления

6. Взаимодействие с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Поскольку родители являются социальными заказчиками, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах.

Содержание сотрудничества учителей и родителей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и участие в школьной системе управления.

Основные формы работы: родительские собрания (классные и общешкольные), индивидуальные консультации, совместные творческие дела и т.д.

Учебно-воспитательный процесс предполагает не только повышение образовательного уровня, но и создание воспитывающей среды во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Реализация программы воспитания осуществлялась одновременно по всем направлениям и во всех возрастных группах с учетом их особенностей в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

В рамках родительского всеобуча проведены тематические общешкольные родительские собрания с участием администрации школы, психологов, организатора по ДНВ и представителей духовенства республики и района, инспекторов ГИБДД, инспекторов ПДН. Родители и

педагоги обсуждали вопросы по организации учебно-воспитательного процесса, получали консультации у психологов школы по вопросам, касающимся индивидуальных и возрастных особенностей детей. За прошедший учебный год было проведено 5 общешкольных родительских собраний.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеется определенная материальная база: школьные кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения для проведения занятий во внеурочное время; библиотека; актовый и спортивный залы; спортивная площадка; компьютерный кабинет, интерактивные доски, мультимедийные проекторы; аудио- и видеоборудование; фонотека, видеотека. Все перечисленные объекты, помещения школы и техническое оснащение полностью используются для занятий внеклассной работы.

Средствами для реализации воспитательных задач по этим направлениям являются:

- Проведение предметно-тематических недель
- Система тематических классных часов
- Экскурсионная работа
- Психологическая служба
- Профилактическая работа
- Система традиционных школьных мероприятий
- Уроки Мужества и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, жертвами репрессий.

Одним из показателей результативности воспитательной работы школы является успешная социализация личности обучающихся.

В школе ведется серьезная профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся, которую реализуют социальный педагог, психолог, классные руководители совместно с сотрудниками ПДН ОМВД по Урус-Мартановскому району.

Обучающихся, состоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних - нет. Обучающихся, отчисленных по неуспеваемости или по совершению правонарушений, нет. Контингент школы стабилен.

При изучении результативности и эффективности воспитательного процесса выявляется реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей, поставленных задач; анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе; выявляются возможности его развития, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса; определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности учащихся и педагога, отношений в коллективе.

Подробный анализ воспитательной работы дает возможность раскрыть дополнительные ресурсы воспитания, применить новые методики, определить необходимые средства, что способствует продуктивности воспитывающей деятельности.

Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в свободное время.

Цель внеурочной деятельности в нашей школе – это выявление социальных, интеллектуальных интересов, склонностей, способностей, возможностей, учащихся к различным видам деятельности; формирование гражданской ответственности и правового самосознания, подготовка к жизнедеятельности в новых условиях, формирование УУД.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

Формы проведения внеурочной деятельности самые разнообразные: проекты, акции, конференции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, игра, концерты, конкурсы. Все занятия проходят по расписанию, составленному в полном соответствии с нормами.

Отчётные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

Для отслеживания результатов деятельности, учащихся проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие учащихся в районных и региональных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Количество детей, охваченных внеурочной деятельностью:

Направление	Количество	% от общего числа учащихся
Общекультурное	372	44%
Спортивно-оздоровительное		
Общеинтеллектуальное		

Школа обеспечивает доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.

Дополнительное образование представлено направлениями:

- интеллектуально-творческой направленности;
- литературно-художественной направленности;
- научной направленности;
- спортивно-оздоровительной направленности.

Сведения об учащихся, посещающих кружки, спортивные секции (охват по интересам):

Название кружка, секции	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Умелые руки	13	3
Русский язык – ключ к знаниям	15	3,3
Занимательная математика	15	3,3
Юный химик	14	3,1
Познаю себя	20	4,4
Футбол	20	4,4
Итого:	97	22

Разработаны инструкции по ТБ в кружках и секциях. Дети имеют допуск врача на занятия в спортивных секциях.

Для учета образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании учебных планов МБОУ «СОШ № на 2018-2019 учебный год в апреле 2018 года среди родителей и обучающихся школы было проведено исследование, направленное на изучение образовательных потребностей и запросов на 2018-2019 учебный год.

В опросе участвовало:

- Родителей начальной школы: 72 человека (58,2%);
- Родителей ООШ: 107 человек (74,8%);
- Родителей СОШ: 35 человек (76%)
- Обучающихся ООШ: 357 (82,8%);
- Обучающихся СОШ: 46 (100%).

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	784	806	850
	– начальная школа	349	358	373
	– основная школа	386	402	435
	– средняя школа	49	46	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	13
	– начальная школа	1	1	6
	– основная школа	0	0	6
	– средняя школа	0	0	1
3	Не получили аттестата:	0	0	1
	– об основном общем образовании	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	2	1	0
	– в основной школе	2	1	0
	– средней школе	0	0	0

В МБОУ «СОШ № проводились комплексные письменные работы, которые позволили выявить и оценить уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, компетентность обучающихся в решении поставленных задач. Целью проведения итоговых комплексных работ является выявление уровня освоения обучающимися учебных программ.

Мониторинговые исследования проводились по русскому языку (2-3 классы), комплексная работа (1-е классы), математике (2-3 классы); ВПР по русскому языку, математике, окружающий мир (4-е классы), ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классах.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	79	77	97%	40	51%	4	5%	2	3%	0	0	1	1%
3	94	92	98%	47	50%	5	5%	2	2%	0	0	0	0%
4	93	91	98%	49	53%	7	8%	2	2%	0	0	0	0%
Итого	266	260	98%	136	51%	16	6%	6	2%	0	0	1	0%

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	92	92	100%	29	32%	8	9%	0	0%	0	0	0	0%
6	82	82	100%	32	39%	10	12%	0	0%	0	0	0	0%
7	99	96	97%	32	32%	9	9%	3	3%	0	0	0	0%
8	82	79	96%	30	37%	10	12%	3	4%	0	0	0	0%
9	80	80	100%	29	36%	8	10%	0	0%	0	0	0	0%
Итого	435	429	99%	152	35%	45	10%	6	1%	0	0	0	0%

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	23	22	96%	13	57%	3	13%	1	4%	0	0	0	0%
11	19	19	100%	12	63%	1	5%	0	0%	0	0	0	0%
Итого	42	41	98%	25	60%	4	10%	1	2%	0	0	0	0%

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Успешно сдали	Не сдали	Получили 100 баллов	Получили 90–98 баллов	Получили 80-89 баллов	Средний балл	Процент сдачи экзамена
Русский язык	19	19	0	0	0	1	65	100%
Математика (базовый уровень)	10	10	0	0	0	0	4	100%
Математика (профильный уровень)	9	9	0	0	0	0	48	100%
Обществознание	7	3	4	0	0	0	40	43%
Биология	9	5	4	0	0	0	38	63%
Химия	7	6	1	0	0	0	49	86%
Физика	1	0	1	0	0	0	33	0%
Литература	1	0	1	0	0	0	24	0%
Информатика	6	4	2	0	0	0	38	67%
Английский язык (письменный)	2	2	0	0	0	0	46	100%
Английский язык (устный)	2	2	0	0	0	0	46	100%

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Успешно сдали	Не сдали	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Процент сдачи экзамена
Русский язык	80	79	1	7	31	41	99
Математика	80	80	0	5	23	52	100
Чеченский язык	69	69	0	12	31	26	100
Обществознание	55	55	0	0	9	46	100
Биология	23	23	0	0	1	22	100
Химия	1	1	0	0	1	0	100
Информатика	1	1	0	0	0	1	100
География	1	1	0	0	1	0	100

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	29	29	3	16	9	1	Идрисова Ш.Л.
4 «Б»	25	25	-	6	16	3	Магомадова С.Б...
4 «В»	20	20	2	10	5	3	Магомадова Л.А.
4 «Г»	19	19	-	3	12	4	Накаева А.С
Итого	93	93	5	35	42	11	

Результаты ВПР по математике в 4-х классах за 2018-2019 уч. Год

Класс	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	29	29	14	11	3	1	Ахмадова М.А.
4 «Б»	25	25	1	9	14	1	Магомадова С.Б.
4 «В»	20	20	1	11	6	2	Магомадова Л.А.
4 «Г»	19	19	-	7	10	2	Идрисова Л.Ш.
Итого	93	93	16	38	33	6	

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах за 2018-2019 уч. Год

Класс	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	29	28	2	19	17	-	Ахмадова М.А..
4 «Б»	25	25	1	12	11	1	Магомадова С.Б.
4 «В»	20	20	-	12	7	1	Магомадова Л.А.
4 «Г»	19	19	-	3	14	2	Накаева А.С.
Итого	90	92	3	46	39	4	

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах за 2018-2019 уч. Год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	30	25	0	4	13	8	Хаджимурадова
5 «Б»	30	25	0	6	14	5	Виситова А.Х-А.
5 «В»	31	22	0	2	10	10	Мачигова Х.Х.
Итого	91	72	0	12	37	23	

Результаты ВПР по математике в 5-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	30	26	0	5	18	3	Хаджимурадова
5 «Б»	30	28	0	5	19	4	Виситова А.Х-А.
5 «В»	31	24	0	1	9	14	Мачигова Х.Х.
Итого	91	78	0	11	46	21	

Результаты ВПР по истории в 5-х классах за 2018-2019 уч. Год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	30	29	1	7	15	6	Хаджимурадова
5 «Б»	30	30	4	19	5	2	Виситова А.Х-А.
5 «В»	31	28	0	8	18	2	Мачигова Х.Х.
Итого	91	87	5	34	38	10	

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	30	26	0	3	18	5	Хаджимурадова
5 «Б»	30	29	0	1	21	7	Виситова А.Х-А.
5 «В»	31	25	0	0	9	16	Мачигова Х.Х.
Итого	91	80	0	4	48	28	

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	22	0	1	5	16	Генердукаева Т.И.
6 «Б»	31	31	0	8	15	8	Арсамирзаева Л.А.
6 «В»	27	27	0	2	9	16	Сембиева Р.А.
Итого	82	80	0	11	29	40	

Результаты ВПР по математике в 6-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	23	0	0	9	14	Генердукаева Т.И.
6 «Б»	31	31	0	6	24	1	Арсамирзаева Л.А.
6 «В»	27	26	0	2	15	9	Сембиева Р.А.
Итого	82	80	0	8	48	24	

Результаты ВПР по истории в 6-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	21	0	3	14	4	Генердукаева Т.И.
6 «Б»	31	30	0	12	16	2	Арсамирзаева Л.А.
6 «В»	27	24	0	7	14	3	Сембиева Р.А.
Итого	82	75	0	22	44	9	

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	23	0	2	13	8	Генердукаева Т.И.
6 «Б»	31	31	0	10	13	8	Арсамирзаева Л.А.
6 «В»	27	24	0	4	13	7	Сембиева Р.А.
Итого	82	78	0	16	39	23	

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	24	1	3	11	9	Генердукаева Т.И.
6 «Б»	31	30	4	13	10	3	Арсамирзаева Л.А.
6 «В»	27	15	0	4	11	0	Сембиева Р.А.
Итого	82	69	5	20	32	12	

Результаты ВПР по географии в 6-х классах за 2018-2019 уч. год

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Классный руководитель
			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	24	23	0	1	18	4	Генердукаева Т.И.
6 «Б»	31	29	0	1	28	0	Арсамирзаева Л.А.
6 «В»	27	23	0	0	19	4	Сембиева Р.А.
Итого	82	75	0	2	65	8	

Результаты ВПР по русскому языку в 4-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев.	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
2017-2018	90	86	-	45	30	12	87%	52%	46%%
2018-2019	93	93	5	35	42	11	88%	43%	46%

Результаты ВПР по математике в 4-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев.	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
2017-2018	90	86	6	36	41	3	97%	49%	51%
2018-2019	93	93	16	38	33	6	94%	58%	56%

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
2017-2018	90	86	1	35	47	3	97%	42%	47%
2018-2019	93	92	3	46	39	4	96%	53%	50%

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев.	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	%
2017-2018	80	79	1	16	46	16	80	21	38
2018-2019	92	72	0	12	37	23	68	17	34

Результаты ВПР по математике в 5-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев. %	Кач. %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	80	77	0	9	49	19	75	12	34
2018-2019	92	78	0	11	46	21	73	14	35

Результаты ВПР по истории в 5-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев. %	Кач. %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	80	72	2	37	24	9	87	54	49
2018-2019	92	80	5	34	38	10	88	49	38

Результаты ВПР по биологии в 5-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев. %	Кач. %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	80	73	0	28	41	4	94	38	45
2018-2019	92	80	0	4	48	28	65	5	30

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев. %	Кач. %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	99	82	1	10	29	41	49	14	30
2018-2019	82	80	0	11	29	40	50	14	30

Результаты ВПР по математике в 6-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев. %	Кач. %	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	99	89	1	15	56	17	80	17	37
2018-2019	82	80	0	8	48	24	70	10	33

Результаты ВПР по истории в 6-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев.	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	99	87	2	41	44	0	100	49	51
2018-2019	82	75	0	22	44	9	88	29	42

Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев.	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	99	91	0	23	53	15	83	25	39
2018-2019	82	78	0	16	39	23	71	21	36

Результаты ВПР по биологии в 6-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев.	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	99	78	0	10	46	22	72	13	34
2018-2019	82	69	0	20	32	12	83	36	45

Результаты ВПР по географии в 6-х классах по годам:

Учебный год	По списку	Кол-во писавших	Баллы/отметка				Успев.	Кач.	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2017-2018	99	81	0	19	48	14	90	25	41
2018-2019	82	75	0	2	65	8	89	3	35

Вывод: в целом, итоги ВПР свидетельствуют о хорошей обученности обучающихся 4-х классов. Посещенные уроки, собеседование с учащимися, позволяют сделать вывод, что основная масса учащихся 4 –х классов готова продолжить образование в основной школе. Ими усвоен материал учебной программы за курс начальной школы. Но в основной школе все иначе. Низкие показатели результатов ВПР в 2018-2019 обусловлены тем, что организаторы задействованные на период проведения Всероссийских проверочных работ не успевали вовремя отправить на печать контрольно-измерительный материал, все проверочные работы проводились согласно порядку о проведении ВПР в учебные дни. Также на результат ВПР повлиял усложнение заданий в структуре КИМ.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87% процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 94,8% процента.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 54 педагога, 2 учителя по совместительству.

Первую категорию имеют-7 учителей, высшую категорию имеют-15 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16 667 единиц;
- книгообеспеченность – 98 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15 538
2	Методическая	381
3	Художественная	748

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 19 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, все из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, на втором - актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка на территории Школы оборудована для изучения ПДД, для маршировки и проведения построений учащихся.

Во дворе Школы оборудована 1 футбольная площадка.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	850
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	356
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	440
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4/48
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,25%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (0,23%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (0,23%)
– регионального уровня		2 (0,23%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (0,7%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		43
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8
– с высшей		5
– первой		3
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26
– до 5 лет		17
– больше 30 лет		9
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	54
– до 30 лет		18
– от 55 лет		36
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (50%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (24%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,04 (4%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1400,92

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.